



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO N°:

**SEMINARIO PST: “PASANTÍAS EDUCATIVO-VIVENCIALES EN EL TERRITORIO
CAMPEÑO DEL MOCASE-VC”**

MODALIDAD DE DICTADO: Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL

PROFESORA: MAAÑON, MARÍA INÉS

1° CUATRIMESTRE 2025

AÑO: 2025

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CÓDIGO N°:**

**SEMINARIO PST: PASANTÍAS EDUCATIVO-VIVENCIALES EN EL TERRITORIO
CAMPEÑO DEL MOCASE-VC**

MODALIDAD DE DICTADO: PRESENCIAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL

CARGA HORARIA: 64 HORAS

1° CUATRIMESTRE 2025

PROFESORA: MAAÑÓN, MARÍA INÉS

DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

EQUIPO DOCENTE COLABORADOR¹:

BATKIS, JULIO MIGUEL

PACHECO, MARÍA DEL ROSARIO

ALMIRÓN, ALMA

FERNANDEZ BRAVO, ALEJO

a. Fundamentación y descripción

El Movimiento Campesino de Santiago del Estero-Vía Campesina (en adelante MoCaSE-VC) nace al calor de las luchas por la defensa de las tierras comunitarias. Los desalojos y las expropiaciones por parte de empresarios constituyen un problema histórico de nuestro país que se vio intensificado en la década del 90 con la profundización del modelo productivo que permitió la expansión de la frontera agropecuaria. Las comunidades campesinas e indígenas que resisten y habitan los territorios de manera ancestral se han ido organizando en distintas centrales campesinas a lo largo de Santiago del Estero. Actualmente, el MoCaSE se despliega en 26 de los 27 departamentos de la provincia gracias al trabajo de base de las familias organizadas. Por otro lado, se integra a la Unión de Trabajadores de la Economía Popular (UTEPE) a nivel nacional y, a escala internacional, es parte de La Vía Campesina (VC). Además, se articula con otras organizaciones barriales populares y organizaciones estudiantiles.

Desde sus inicios, el MoCaSE-VC es fruto del encuentro e intercambio de saberes y experiencias entre campesinas/os, académicas/os y militantes. Así, anualmente se realiza una instancia abierta a quien quiera conocer los diversos espacios del movimiento. La instancia llamada “Pasantías Vivenciales” consta de dos semanas en Santiago del Estero y el núcleo de esta experiencia es una semana compartida en una comunidad campesina integrante del Movimiento, sumado a otros momentos de formación política en ese mismo territorio. Se trata de compartir “desde el alero del rancho” la vida y la lucha campesina. Esta instancia se ha entendido desde la organización como un espacio de intercambio y formación, tanto para los visitantes como para las familias, que ayuda al fortalecimiento de la organización y a generar vínculos para la construcción en conjunto.

La lucha por la defensa del territorio tal como la entiende el MoCaSE-VC integra el aspecto social, productivo, ambiental, identitario, de género, cultural y político. El contexto de crisis económica y ambiental llevó al Movimiento a reorganizarse en función de las necesidades de las familias del campo y los barrios santiagueños. De esta forma, el sostenimiento de fogones comunitarios (merenderos) o la construcción de cisternas comunitarias son la materialización de la lucha por la Soberanía Alimentaria, que se enfoca no sólo en garantizar el derecho a una alimentación sana, sino también en la integración comunitaria y el derecho a la educación y a la salud, me-

¹ Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

diante actividades pedagógicas y recreativas. En este sentido, la organización consolidó dos propuestas de formación sistemáticas: por un lado, la Escuela de Agroecología (en adelante EA) creada en 2007, que apunta a la formación técnica y política de lxs jóvenes de sus comunidades, potenciando la forma de vida y producción campesino-indígena y, por otro lado, la Universidad Campesina UNICAM-SURI (Sistemas Universitarios Rurales Indo-Campesinos), creada en 2010, donde asisten también jóvenes de otras organizaciones campesinas del país y que actualmente cuenta con dos trayectos pedagógicos: Comunicación Popular y Comunitaria y Psicología Social.

Esta PST se asienta en el trabajo de extensión que se viene realizando desde hace años en el marco de distintos proyectos UBANEX con sede en la facultad, en conjunto con la EA del MoCaSE-VC, y desde la convicción de la necesaria redefinición de la inserción de la universidad pública como tarea inalienable para/ con la sociedad. En este sentido nos proponemos retomar y valorar los modos de construcción y transmisión de saberes que se dan más allá del ámbito académico, históricamente excluidos e invisibilizados desde la óptica académica tradicional, para sostener un diálogo con la formación profesional de quienes cursan este seminario. A partir de la participación de estudiantes de la FFyL en las “pasantías vivenciales” del MoCaSE-VC, y de la realización de encuentros de reflexión y producción posteriores, nos encontramos en la búsqueda de epistemologías más amplias e inclusivas que aporten al fortalecimiento tanto de las trayectorias académicas como populares.

b. Objetivos:

A través de esta PST proponemos que lxs estudiantes transiten una experiencia integral de formación-extensión-producción de conocimiento encuadrado en un vínculo universidad-sociedad democrático y horizontal. En este sentido, las PST constituyen experiencias que permiten desarrollar conocimiento crítico; desafiar aprendizajes disciplinares; ejercitar la inserción territorial y explotar las posibilidades de la interdisciplina. Por ello desde este seminario nos proponemos:

Objetivos de intervención:

- Favorecer el intercambio horizontal de saberes y experiencias entre las familias campesinas y estudiantes durante la vivencia en las comunidades.
- Aportar a la difusión de la lucha campesina entre lxs estudiantes, así como a la divulgación de la instancia de pasantías dentro de la facultad.
- Propiciar el diálogo entre estudiantes universitarios y militantes de la organización, en el marco de encuentros de reflexión -tanto en Santiago del Estero como en Buenos Aires- y lectura conjunta de la realidad.

Objetivos de aprendizaje:

- Revisar y complementar los aprendizajes curriculares de cada una de las carreras con la experiencia hecha en el territorio, la realidad y la vida campesina en conjunto con sus protagonistas.
- Estimular el compromiso social como universitarixs y fomentar la sensibilidad hacia las problemáticas y logros de la organización.
- Potenciar los aprendizajes junto a las familias en la vivencia en la instancia de devolución e intercambio.
- Retomar lo vivenciado en las dos semanas de viaje y compartir con la comunidad universitaria lo aprendido.

c. Contenidos:

Unidad 1: El vínculo Universidad-Sociedad

La universidad y sus funciones sociales. Extensión, transferencia social y articulación con el territorio. Universidad y colonialidad. La ruptura de un patrón de poder. Encuentro de saberes y epistemología del Sur. Integralidad de prácticas. Indisciplina de la realidad y estructura disciplinar de la universidad. Construcción comunitaria e intercultural de saberes.

Unidad 2: Trabajo y economía campesina

Economía colectiva, autogestión. Economía social, solidaria, popular. Contexto de surgimiento en Argentina. Trabajo territorial y políticas sociales. Estrategias de producción y reproducción. La economía campesina y su relación con las culturas comunitarias. La formación laboral y política en la economía sin patrón. La confederación de trabajadorxs de la economía popular (CTEP) y la UTEP. Reivindicaciones comunes.

Unidad 3: Movimientos populares y formación

Caracterización de los movimientos populares. Las concepciones desde la “novedad”. Las concepciones desde Latinoamérica. Movimientos urbanos y movimientos campesinos. Movimientos populares y educación popular. Aportes de la educación en los movimientos populares a la formación pública estatal y a la formación académica.

d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:

Unidad 1:

Bibliografía obligatoria

Abramovich, A.L.[et.al.] (2012). Aprender haciendo con otros: una experiencia de formación universitaria en articulación con organizaciones sociales. Coordinado por Ana Luz Abramovich; Natalia Da Representacao; Marisa Fournier.-1a ed.-Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento

Freire, P. (1973) *¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural*. Montevideo: Siglo XXI.

Kaplun, G. (2005) *Indisciplinar la Universidad*. Disponible en <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-nacional-autonoma-de-honduras/sociologia/09-kaplun-indisciplinar/97598087>

Petz, I. y Faierman, F. (2019) “Extensionando el curriculum en Filo: UBA. Del Programa de prácticas socioeducativas territorializadas“, en Petz y Elsegood (comps) *Curricularizar la extensión*. - Avellaneda : Undav Ediciones, 2019.

Santos, B. De Souza (2005). *La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad*. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades.

Bibliografía complementaria

Ditez, G. y Mateos Cortés, L. S. (2010) La etnografía reflexiva en el acompañamiento de procesos de interculturalidad educativa: un ejemplo veracruzano. Revista Cuicuilco número 48, enero-junio, 2010

Llomovatte, S.; Juarros, F. y Kantarovich, G. (2013) *Reflexiones prospectivas sobre la universidad pública*. Buenos Aires: OPFyL/ UBA.

Llomovatte, S. y Hillert, F. (Eds.). (2014): “Pedagogías críticas en clave territorial”, Jornadas 2012. Estudios Andinos

Unidad 2:

Bibliografía obligatoria

Bruno D. y Palumbo M. (2016). Pedagogía, política y acción colectiva. El caso de la Confederación de trabajadorxs de la economía popular (CTEP). Informe de medio término del Proyecto UBACYT “Pedagogía, política y acción colectiva. La dimensión político pedagógica de los movimientos populares

urbanos en el AMBA. Estudio comparativo de experiencias de matriz político ideológica autonomista y nacional popular.

Chena, P. (2022). Economía popular : Un modo de producción que puja por desarrollarse. Realidad económica 52(351), 9-32. Disponible en: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.17326/pr.17326.pdf

CTEP. (2014) Cuadernos de formación para trabajadores, militantes, delegados y dirigentes de organizaciones populares. N° 1, 2, 3 y 4. Punto Sur. Bs. As.

Fernández-Álvarez, M. I. (2018). Más allá de la precariedad: prácticas colectivas y subjetividades políticas desde la economía popular argentina. Íconos. Revista de Ciencias Sociales, (62), 21-38.

Martín, F. (2014). La agricultura familiar campesina en Argentina. Contextos, concepciones y experiencias organizativas para la soberanía alimentaria. *Revista ALASRU*, 9, 83-102.

Zarrilli, A. (2020). La Naturaleza puesta en Jaque La Expansión de la Frontera Agropecuaria en Argentina y su Impacto Socio-Ambiental (1980-2017). *Historia Ambiental Latinoamericana y Caribeña (HALAC) revista*

Iñigo Carrera, V. (2017). Frontera agropecuaria y territorio en el noreste de Argentina su avance y ordenamiento en la provincia de Formosa.

Bibliografía complementaria

Coraggio, J. L. (2011). *Economía social y solidaria. El trabajo antes que el capital*. Ecuador: Ediciones Abya-Yala

Domínguez D., (2012) Recampesinización en la argentina del siglo XX. *En: Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, Vol. 11 N° 1. Escuela de Psicología. Pontificia universidad de Valparaíso. Chile. Disponible en: <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/167/202>

Trincherro, H (2007) “Economía política de la exclusión. Para una crítica desde la experiencia de las empresas recuperadas por sus trabajadores (ERT)”. En Cuadernos de Antropología Social 26, pp 41-67.

Reboratti, C. (2010) Un mar de soja, la nueva agricultura en Argentina y sus consecuencias. *Revista de Geografía Norte Grande*, 45 63-76.

Unidad 3:

Bibliografía/Filmografía obligatoria

Freire, P., 1973. *Pedagogía del oprimido*, Ed. Siglo XXI, Buenos Aires.

Guelman A. (2015). Pedagogía y Política: La formación para el trabajo en los movimientos sociales. La escuela de agroecología del MOCASE-VC (selección). Disponible en : <https://docplayer.es/90502283-Pedagogia-y-politica-la-formacion-para-el-trabajo-en-los-movimientos-sociales.html>

Michi, Norma. (2010). Movimientos Campesinos y educación. El Movimiento de los trabajadores Rurales Sin Tierra y el Movimiento Campesino de Santiago del Estero-VC. Buenos Aires: Editorial El Colectivo

MoCaSE. *La alternativa campesina (2020)*

Capítulo 1: Historia del movimiento.

Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=96M_eVk88TE

Capítulo 2: Formación y educación popular.

Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=4G0Da_ug7ZQ

Capítulo 3: Organización y producción.

Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=-DamQunbHf8>

Capítulo 4: Memoria histórica y formación política.

Disponible en : <https://www.youtube.com/watch?v=-DamQunbHf8>

Pankonin, L. (2016). Practicar la memoria, descolonizar el territorio. El caso de la comunidad Lule-Vilela, El Retiro-MoCaSE-VC (Tesis de Licenciatura). Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, Argentina.

Rigal, L. (2011) "Gramsci, Freire y la educación popular: a propósito de los nuevos movimientos sociales", en Hillert, Flora; Ouviaña, Hernán; Rigal, Luis; y Suárez, Daniel; *Gramsci y la educación: pedagogía de la praxis y políticas culturales en América Latina*. Noveduc. Buenos Aires.

Bibliografía complementaria

Zibechi, R. (2003). Los movimientos sociales latinoamericanos. Tendencias y desafíos. OSAL/Clacso. Revista N° 9. www.osal.clacso.org.

Fuentes

MoCaSe - VC (2010), *Memoria de los Orígenes de la Central Campesina de Pinto, 2a edición, Santiago del Estero: MoCaSe - VC.*

MoCaSe - VC (2012), *Memoria de los Orígenes de la Central Campesina de Quimilí, 1ra edición. Santiago del Estero: MoCaSe - VC.*

MoCaSe - VC (2016), *Memoria de los Orígenes de la Central Campesina de Productores del Norte, 1a edición ilustrada, Santiago del Estero: MoCaSe - VC.*

MoCaSe - VC (2016), *Raimundo Gómez, caminante de los montes, 2a ed ampliada. - Quimilí: MoCaSe - VC; Luján : EDUNLU - Editorial de la Universidad Nacional de Luján.*

MoCaSe - VC (2017), *Recorriendo caminos polvorientos, 1a edición, Santiago del Estero: MoCaSe - VC.*

e. Organización del dictado de seminario

El seminario se dicta atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL la cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante el Ciclo Lectivo 2025.

Seminario PST

El seminario de Prácticas Socioeducativas Territorializadas se dictará completamente en modalidad presencial, siguiendo los lineamientos establecidos por las Resoluciones sobre las Prácticas Sociales Educativas de la Universidad de Buenos Aires (Res. (CS) N° 520/2010, 3653/2011 y 172/2014) y de la Facultad de Filosofía y Letras (Res. (CD) 3155/2016 y REDEC-2021-1902-UBA-DCT#FFYL).

Carga Horaria:

Seminario PST

La carga horaria mínima es de 64 horas (sesenta y cuatro) y comprenden un mínimo de 4 (cuatro) y un máximo de 6 (seis) horas semanales de dictado de clases.

Modalidad de las prácticas: intensivas

Descripción de las actividades y tareas

La carga horaria corresponde a un seminario cuatrimestral, aunque excede las 64 hs y se distribuye de modo diferente al previsto porque implica un viaje. Pueden establecerse tres momentos a lo largo de la propuesta. Algunas de las actividades previstas con lxs estudiantes, la docente y la organización social son:

- Primer momento: Pre-pasantías / Pre-instancias:

Se organiza en 4 encuentros entre lxs estudiantes de las distintas carreras de la Facultad de Filosofía y Letras que viajarán a conocer el MoCaSE-VC. Estos encuentros serán coordinados por lxs docentes a cargo en conjunto con las Brigadas de Escolarización del Mocase-VC. La finalidad de estos encuentros será, por un lado, introducir a quienes viajan por primera vez a realizar la experiencia, en la historia y organización del MoCaSE-VC, aludiendo a la importancia de vincularnos desde la Universidad con distintos territorios y a valorar la experiencia de pasantías como una instancia de formación para cada carrera. Se trata de encuentros teórico-metodológicos en los que se abordará la relación entre la universidad y el Mocase-VC, para comprender el tipo de organización, el trabajo, sus modos de formación/educación subjetiva y colectiva.

- Segundo momento: Pasantías/Instancias vivenciales.

Las “Pasantías Vivenciales” tiene una duración de **dos semanas (última de julio y primera de agosto) en la provincia de Santiago del Estero**. Lxs estudiantes del seminario compartirán esta instancia con más de 300 personas que viajarán desde todo el país a la Universidad Campesina (UNICAM SURI), ubicada en la localidad de Villa Ojo de Agua, Santiago del Estero. Esta central cuenta con capacidad de albergar a todxs lxs visitantes. En las instancias previas y posteriores a la vivencia en las comunidades campesinas, es decir, los días que transcurren en la UNICAM SURI, se realizarán paneles de historización del MoCaSE-VC y sus luchas, contextualizando el significado de las instancias educativo-vivenciales para el movimiento. Asimismo, se dará el encuentro permanente entre quienes están realizando la experiencia. Durante estos días, se hará la división de lxs estudiantes en las centrales campesinas del movimiento y se distribuirán por familias, con quienes convivirán. En los úl-

timos días de la vivencia, todos volverán a la UNICAM SURI para poner en común las distintas experiencias y compartir miradas e implicancias en relación a las disciplinas de la Facultad de Filosofía y Letras

- Tercer momento: Post pasantías/instancias.

Organizado en 2 encuentros donde los estudiantes que han realizado las pasantías vivenciales compartirán cuáles fueron sus experiencias, las reflexiones y aprendizajes que traen para enriquecer su formación académica y se propondrá una articulación con los contenidos teóricos. Esto será llevado a cabo mediante trabajos grupales. Asimismo, se reunirán para generar y promover instancias que aporten a la visibilización de la lucha campesina en la ciudad y, en particular, en la universidad, como se ha realizado en años anteriores en el marco de los créditos y/o proyectos de la carrera de Cs. de la Educación, y en previas presentaciones de este seminario.

El trabajo integrador final consistirá en la producción de un material que sistematice los aprendizajes adquiridos en el marco del seminario y permita difundir esta experiencia de formación en territorio. En acuerdo con la organización, se definirá el formato de los mismos (escrito, gráfico, audiovisual u otros).

f. Organización de la evaluación

El sistema de regularidad y aprobación del seminario se rige por el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17):

Regularización del seminario:

Es condición para alcanzar la regularidad de los seminarios:

- i. asistir al 80% de las reuniones y prácticas dentro del horario obligatorio fijado para la cursada (pre y post pasantía);
- ii. asistir a la pasantía vivencial en Santiago del Estero;
- iii. aprobar una evaluación con un mínimo de 4 (cuatro) la cursada. Para ello el/la Docente a cargo dispondrá de un dispositivo durante la cursada.

Aprobación del seminario:

Los/as estudiantes que cumplan el requisito mencionado podrán presentar el trabajo final integrador que será calificado con otra nota. La calificación final resultará del promedio de la nota de cursada y del trabajo final integrador.

Si el trabajo final integrador fuera rechazado, los/as interesados/as tendrán la opción de presentarlo nuevamente antes de la finalización del plazo de vigencia de la regularidad. El/la estudiante que no presente su trabajo dentro del plazo fijado, no podrá ser considerado/a para la aprobación del seminario.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD: El plazo de presentación del trabajo final de los seminarios es de 4 (cuatro) años posteriores a su finalización.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y los/las Profesores a cargo del seminario.

g. Nómina de la/s entidades/instituciones/organizaciones intervinientes

Movimiento Campesino de Santiago del Estero-Vía Campesina (MOCASE-VC), según Acta Acuerdo firmada

h. Recursos materiales disponibles y/o fuentes de financiamiento (Indicar si tiene un UBANEX en curso; en caso afirmativo, indicar título y directores):

- Proyecto UBANEX 14° convocatoria: “*Formación de jóvenes campesinxs: Fortalecimiento de sus trayectorias educativas a partir de promover el crecimiento del Espacio de Niñxs de la Escuela de Agroecología del Mocase-VC*”, aprobado por RESCS-2024-887-E-UBA-REC. Directora María Inés Maañon; Co directora Soraya Giraldez (aprobado, sin financiamiento)
- Actividades autogestivas (previas al viaje) coordinadas por las Brigadas de Escolarización del MoCaSE-VC y estudiantes inscriptos en el Seminario

i. Articulación con otros espacios: otros Seminarios de Prácticas Socioeducativas Territorializadas, proyectos de extensión (UBANEX, Voluntariado, etc.), proyectos de investigación, convenios con organismos nacionales, provinciales y municipales, etc.

- Proyecto UBACyT 20020220200080BA: “Formación en el trabajo en la economía popular: el lugar de las pedagogías emancipatorias”. Directora: Anahí Guelman (Programación 2023)
- Proyecto de Extensión Universitarias “Universidad, Cultura y Territorio” (SPU) Convocatoria 2022: “Formación y economía popular: fortalecimiento de las trayectorias educativas de jóvenes trabajadorxs de Santiago del Estero desde la experiencia pedagógica de la Escuela de Agroecología del MoCaSE-VC”. Directora María Inés Maañon (en colaboración con la cátedra Giraldez de “Planificación en escenarios regionales y nacionales” de la FSoc/UBA)
- Proyecto de Extensión Universitarias “Universidad, Cultura y Territorio” (SPU) Convocatoria 2022: “Valorización de la memoria e identidad campesino-indígena en la historia nacional a través del diálogo intercultural y la participación universitaria en las 27° Pasantías Vivenciales a comunidades organizadas en el MoCaSE-VC”. Director Pablo Reales, Dpto. de Ambiente y Turismo, UNDAV.
- Práctica Social Educativa (PSE) “Pasantías vivenciales a territorios organizados del Movimiento Nacional Campesino Indígena”. Director: Pablo Rush y co directora: María Ximena Arqueros. Facultad de Agronomía de la UBA.

j. Requisitos que deben cumplir los estudiantes para participar del Seminario de PST (carrera y cantidad asignaturas aprobadas, etc.):

Los estudiantes deben tener el 30 % de su carrera cursada.

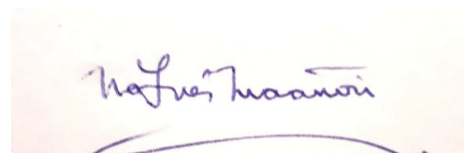
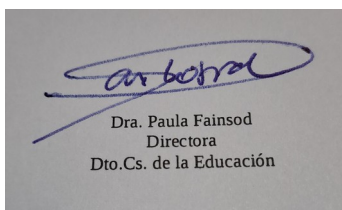
k. Cantidad de vacantes:

SIN CUPO

l. Seguros:

Lo tramita la Facultad a solicitud del docente a cargo.

m. Recomendaciones



Firma
María Inés Maañon
Aclaración